



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ
เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ผู้วิจัย

ว่าที่ ร.ต.หญิงหนึ่งฤทัย เลียงพันธุ์สกุล

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

ประกาศคุณูปการ

การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) ในครั้งนี้ ได้ผลตามขั้นตอนการทำวิจัย ต้องขอขอบพระคุณคณะครูโรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์)ทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา วิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัยและเก็บข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จนกระทั่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ผู้จัดทำการวิจัย ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ ร.ต.หญิงหนึ่งฤทัย เลี้ยงพันธุ์สกุล

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้วิจัย

ชื่องานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก ลบ คูณ หาร
ระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์)

ชื่อผู้วิจัย ว่าที่ ร.ต.หญิงหนึ่งฤทัย เลี้ยงพันธุ์สกุล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มตัวอย่างที่
ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพ
อนุสรณ์) จำนวน 20 คน เลือกโดยวิธีเจาะจง เครื่องมือวิจัย คือ 1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
2. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก ลบ
คูณ หารระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน นักเรียนจำนวน 20 คน ได้
คะแนนเฉลี่ย 54.50 คะแนน คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน นักเรียนจำนวน 20 คน ได้คะแนนเฉลี่ย
83.00 คะแนน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2559 พบว่านักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่ผ่านตัวชี้วัดนี้

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคนมากขึ้น และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) จำนวน 20 คน เลือกโดยวิธีเจาะจง

2. ตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. ขอบข่ายเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 27 กุมภาพันธ์ - 10 มีนาคม พ.ศ.2559 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์)

2. แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน

3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน สูงขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทการวิจัย

เป็นการวิจัยแบ่งตามระเบียบวิธีการวิจัย ประเภทการวิจัยเชิงทดลอง

2. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน

3. เครื่องมือวิจัยและการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือวิจัย

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
2. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

การรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการทดสอบก่อนใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน
3. หลังการทดลองโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน ครบตามที่กำหนด บันทึกผลคะแนน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

คำนวณได้จากสูตร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

$$\text{เมื่อ } X = \text{คะแนนที่ได้}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียน} \times \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

เปรียบเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

เกณฑ์ระดับคุณภาพ คะแนนสอบหลังเรียน

| | | | | |
|----------|---------|------------------|-----|-------|
| ดีมาก | หมายถึง | ผู้เรียนได้คะแนน | 10 | คะแนน |
| ดี | หมายถึง | ผู้เรียนได้คะแนน | 8-9 | คะแนน |
| พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนได้คะแนน | 6-7 | คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนได้คะแนน | 0-5 | คะแนน |

เกณฑ์คุณภาพคะแนนจากแบบฝึกทักษะทั้ง 2 ชุด

| | | | |
|----------|---------|------------------|-------------|
| ดีมาก | หมายถึง | ผู้เรียนได้คะแนน | 18-20 คะแนน |
| ดี | หมายถึง | ผู้เรียนได้คะแนน | 15-17 คะแนน |
| พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนได้คะแนน | 12-14 คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนได้คะแนน | 0-11 คะแนน |

ผลการวิจัย

เมื่อผู้วิจัยได้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) จำนวน 20 คน ได้ผลดังตาราง

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ก่อนเรียน 10 คะแนน | ระดับ คุณภาพ | หลังเรียน 10 คะแนน | ระดับ คุณภาพ | ความ ต่าง |
|-----|-----------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|--------------|
| 1 | ด.ช. มุฮัมหมัดนัซวาน บาฮา | 5 | ปรับปรุง | 8 | ดี | +3 |
| 2 | ด.ช. คมสัน นามวงศ์ | 5 | ปรับปรุง | 8 | ดี | +3 |
| 3 | ด.ญ. จิรภิญญา แซ่เจา | 7 | พอใช้ | 9 | ดี | +3 |
| 4 | ด.ญ. กรรณิการ์ พรหมวัน | 5 | ปรับปรุง | 9 | ดี | +4 |
| 5 | ด.ญ. หยอง ห่วย ยี่ คุณบุราณ | 5 | ปรับปรุง | 9 | ดี | +4 |
| 6 | ด.ช. กฤษกร สร้อยทอง | 6 | พอใช้ | 8 | ดี | +2 |
| 7 | ด.ช. มะห์ยุดิน เตบาะ | 5 | ปรับปรุง | 8 | ดี | +3 |
| 8 | ด.ช. ยูสรี การ้อมมอ | 5 | ปรับปรุง | 9 | ดี | +4 |
| 9 | ด.ช. ศศิลาศักดิ์ จากจอน | 5 | ปรับปรุง | 8 | ดี | +3 |
| 10 | ด.ช. อาฟีฟีย์ ดือเร๊ะ | 7 | พอใช้ | 9 | ดี | +2 |
| 11 | ด.ช. พงศ์พัทธ์ เต็นอุดม | 5 | ปรับปรุง | 8 | ดี | +3 |
| 12 | ด.ช. นภดล เมืองสถิตย์ | 5 | ปรับปรุง | 8 | ดี | +3 |
| 13 | ด.ญ. ยัสมีน ดอนิ | 5 | ปรับปรุง | 8 | ดี | +3 |
| 14 | ด.ญ. ต่วนนุรเลี่ยนา ยือแร | 5 | ปรับปรุง | 7 | พอใช้ | +2 |
| 15 | ด.ช. ไชฟูตดิน กาเดร์ | 6 | พอใช้ | 8 | ดี | +3 |
| 16 | ด.ช. อัศวิน ศรีร้อยเอ็ด | 5 | ปรับปรุง | 8 | ดี | +3 |
| 17 | ด.ญ. นภัสสร สีดา | 6 | พอใช้ | 9 | ดี | +3 |
| 18 | ด.ช. ภูริช สะฮา | 6 | พอใช้ | 9 | ดี | +3 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|------|-------|----------|-------|----|--------|
| 19 | ด.ช. สดุดี | คชทร | 6 | พอใช้ | 8 | ดี | +2 |
| 20 | ด.ช. มูฮัมหมัดอามีน | แซะ | 5 | ปรับปรุง | 8 | ดี | +3 |
| | รวม | | 109 | | 166 | | +59 |
| | เฉลี่ยร้อยละ | | 54.50 | | 83.00 | | +29.50 |

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน ก่อนเรียน (Pretest) มีคะแนนสูงสุด 7 คะแนน คะแนนต่ำสุด 5 คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.50 ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์การประเมิน ในระดับปรับปรุง และหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน มีคะแนนสูงสุด 9 คะแนน คะแนนต่ำสุด 7 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 83.00 ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี

ตารางที่ 2 แสดงระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

| ระดับคุณภาพ | ก่อนเรียน (Pretest) | | หลังเรียน (posttest) | |
|-------------|---------------------|--------|----------------------|--------|
| | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
| ดีมาก | - | - | - | - |
| ดี | - | - | 19 | 95.00 |
| พอใช้ | 7 | 35.00 | 1 | 5.00 |
| ปรับปรุง | 13 | 65.00 | - | - |

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน ก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน การประเมิน ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 65.00 ในระดับพอใช้ 35.00 นักเรียนมีระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน หลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน การประเมินในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95.00 และในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 5.00

ตารางที่ 3 แสดงผลสัมฤทธิ์เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน จากแบบฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน จำนวน 2 ชุด ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ชุดที่ 1 10 คะแนน | ชุดที่ 2 10 คะแนน | รวม 20 คะแนน | ระดับ คุณภาพ |
|-----|---------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | ด.ช. มูฮัมหมัดนัซวาน บาฮา | 9 | 9 | 18 | ดีมาก |
| 2 | ด.ช. คมสัน นามวงศ์ | 10 | 10 | 20 | ดีมาก |

| | | | | | | | |
|----|------|----------------|--------------|-------|-------|-------|-------|
| 3 | ด.ญ. | จิรภิญญา | แจ้เงา | 9 | 8 | 17 | ดี |
| 4 | ด.ญ. | กรรณิการ์ | พรหมวัน | 9 | 8 | 17 | ดี |
| 5 | ด.ญ. | หยอง ห้วย ยี่ | คุณบูรณ | 10 | 9 | 19 | ดีมาก |
| 6 | ด.ช. | กฤษกร | สร้อยทอง | 9 | 8 | 17 | ดี |
| 7 | ด.ช. | มะห้ยุดิน | เดบေး | 10 | 8 | 18 | ดีมาก |
| 8 | ด.ช. | ยูสรี | การือมอ | 10 | 10 | 20 | ดีมาก |
| 9 | ด.ช. | ศศิลาศักดิ์ | จากจอน | 10 | 10 | 20 | ดีมาก |
| 10 | ด.ช. | อาฟีฟีย์ | ดือเร๊ะ | 10 | 8 | 18 | ดีมาก |
| 11 | ด.ช. | พงศ์พัทธ์ | เด่นอุดม | 10 | 8 | 18 | ดีมาก |
| 12 | ด.ช. | นภดล | เมืองสถิตย์ | 10 | 10 | 20 | ดีมาก |
| 13 | ด.ญ. | ยัสมีน | ตอนิ | 10 | 9 | 19 | ดีมาก |
| 14 | ด.ญ. | ถ้วนนุรเลียนา | ยือแร | 10 | 7 | 17 | ดี |
| 15 | ด.ช. | ไซพุดดิน | กาเดร์ | 9 | 9 | 18 | ดีมาก |
| 16 | ด.ช. | อัศวิน | ศรีร้อยเอ็ด | 7 | 8 | 15 | ดี |
| 17 | ด.ญ. | นภัสสร | สีดา | 7 | 7 | 14 | พอใช้ |
| 18 | ด.ช. | ภูริช | สะอา | 8 | 8 | 16 | ดี |
| 19 | ด.ช. | สดุดี | คชพร | 8 | 8 | 16 | ดี |
| 20 | ด.ช. | มุฮัมหมัดอามีน | แซะ | 8 | 9 | 17 | ดี |
| | | | รวม | 183 | 171 | 354 | |
| | | | เฉลี่ยร้อยละ | 91.50 | 85.50 | 88.50 | ดีมาก |

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนผลสัมฤทธิ์เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน จากแบบฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน จำนวน 2 ชุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 91.50 และ 85.50 ตามลำดับ และมีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมทั้ง 2 ชุด เท่ากับ 88.50 ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดี

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน สูงกว่าก่อนเรียน อาจเป็นเพราะสาเหตุต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน ที่ผู้วิจัยนำมาทดลอง มีทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน อยู่ในระดับพอใช้

2. ชุดแบบฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน ทั้ง 2 ชุด เป็นสื่อประกอบในการฝึกและแก้ปัญหาทักษะการคิดคำนวณให้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การแก้ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคนได้ดีขึ้น และเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่ช่วยแก้ปัญหาเรื่องทักษะการคิดคำนวณ ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทำให้ผู้เรียนมีทักษะขั้นพื้นฐานทางด้านการคิดคำนวณที่ถูกต้อง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มแบบฝึกทักษะอีกหลายๆชุด
2. ควรมีการเสริมแบบฝึกทักษะกับกลุ่มตัวอย่างเพิ่มอีก

ภาคผนวก

แบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียน

ชุดแบบฝึกทักษะ

รูปถ่าย

ผลงานนักเรียน