

ความสำคัญและที่มา

ปัญหายาเสพติดเป็นภัยคุกคามประเทศไทย เป็นตัวทำลายศักยภาพของประชากรไทย ผู้ที่ติดยาเสพติดนั้น เป็นบุคคลที่ขาดประสิทธิภาพ ขาดแรงจูงใจในการทำงานและการพัฒนาชีวิต เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งยังต้องเสียค่ารักษาพยาบาลสำหรับผู้ติดยาเสพติด ผู้เป็นโรคเนื่องจากยาเสพติด อุบัติเหตุจากการใช้ยาเสพติด ฯลฯ และยาเสพติดนำไปสู่การสร้างปัญหาในสังคม อาทิ ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาโสเภณี ปัญหาโรคเอดส์ ปัญหาการว่างงาน ฯลฯ ทำให้รัฐต้องสูญเสียงบประมาณในการป้องกันปราบปรามทั้งผู้ค้าและผู้เสพยาเสพติด

จากการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (คิวพร แพทย์хим : ๒๕๕๖ ,น ๑) พบว่า การแพร่ระบาดของสารเสพติดรุนแรงขึ้นทั้งทางปริมาณ (จำนวนผู้เกี่ยวข้อง) และความหลากหลายของตัวยาเสพติดชนิดต่างๆ มีความเชื่อมโยงกัน ทั้งด้านอุปทานและอุปสงค์การใช้สารเสพติดมีทั่วประเทศและกระจายอยู่ทุกเพศ และกลุ่มอายุ โดยกลุ่มที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นเป็นเพศหญิง และเยาวชนการแพร่ระบาดมีลักษณะเป็นพลวัต มีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่องของสารเสพติดบางชนิด การกลับมาแพร่ระบาดใหม่และสัญญาณเตือนของสารตัวใหม่

โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพของสังคมเป็นเมืองชายแดน ง่ายต่อการเคลื่อนย้ายและแพร่ระบาดของยาเสพติดได้ง่าย อีกทั้งมีการเปลี่ยนแปลงถิ่นที่อยู่อาศัยของประชาชนที่อพยพเข้ามาประกอบอาชีพและพักอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก ดังนั้นลักษณะของอาชีพของผู้ปกครองจึงมีหลากหลาย และครอบครัวของนักเรียนบางส่วนมีปัญหาหลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น พ่อแม่หย่าร้าง พ่อแม่ทะเลาะกัน ฯลฯ ดังนั้น นักเรียนไม่ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทราบว่า นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) มีความรู้ด้านยาเสพติดมากน้อยเพียงใด เพื่อความอยู่รอดปลอดภัยในสังคมได้ ซึ่งผลในการศึกษาครั้งนี้จะนำมาใช้ในจัดกิจกรรมและประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเสพยาเสพติดของนักเรียนในสถานศึกษาและเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร หน่วยงานการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วางมาตรการป้องกันการเสพยาเสพติดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

จัดทำแบบทดสอบเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูล สำหรับการจัดประชาสัมพันธ์รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และป้องกันการคุกคามของยาเสพติดในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์)
๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียนที่เรียนเรื่อง ยาเสพติด กับครูแตร และนักเรียนที่ไม่ได้เรียนกับครูแตร ในแต่ละชั้นปี โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์)

ตัวแปรที่ศึกษา

๑. คะแนนเฉลี่ยของแต่ละชั้นปี
๒. เพศ
๓. ชั้นปี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) โดยใช้แบบทดสอบ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำแบบทดสอบ ๒๐ ข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ จัดทำแบบทดสอบ ๓๐ ข้อ โดยใช้สัดส่วนคะแนนเท่ากับ คือ ๓๐ คะแนน และได้ทำการนำคะแนนของแต่ละชั้นปีมาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำมาวิเคราะห์หาข้อสรุป พร้อมทั้งนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อวัดความรู้ด้านยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการจัดโครงการโรงเรียนสีขาวในปีต่อไป
๒. สามารถรู้ว่่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดหรือไม่

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการสร้างแบบทดสอบเพื่อผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) โดยใช้แบบทดสอบ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำแบบทดสอบ ๒๐ ข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ จัดทำแบบทดสอบ ๓๐ ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

๑. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ในภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๓๓๔ คน

๒. แบบทดสอบที่ใช้ในการศึกษา

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนอนุบาล-เบตง (สุภาพอนุสรณ์) โดยใช้แบบทดสอบ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำแบบทดสอบ ๒๐ ข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ จัดทำแบบทดสอบ ๓๐ ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ - ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๙

| วัน เดือน ปี | กิจกรรม | หมายเหตุ |
|----------------------------------|--|----------------------|
| ๑ - ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ | - ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ ปัญหา | |
| ๒๑ กุมภาพันธ์ - ๔ มีนาคม ๒๕๕๙ | ๑. เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน ๒. ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบทดสอบ ๓. ออกแบบและสร้างแบบทดสอบที่จะ ใช้ในงานวิจัย | |
| ๗ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๕๙ | - นักเรียนทำแบบสอบถาม | ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล |
| ๙ - ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๙ | - เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ ข้อมูล | ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล |
| ๑๖ - ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๙ | ๑. สรุปและอภิปรายผล ๒. จัดทำรูปเล่ม | |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนอนุบาล-เบตง (สุภาพอนุสรณ์)

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) และเพื่อเปรียบเทียบความรู้ด้านยาเสพติดของนักเรียนที่เรียน เรื่อง ยาเสพติด กับครูแคร้ และนักเรียนที่ไม่ได้เรียนกับครูแคร้ ในแต่ละชั้นปี โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสภาพปัญหายาเสพติดรอบๆโรงเรียน และทำการวิเคราะห์หา

สาเหตุของปัญหา โดยใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ด้านยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) และ นำผลจากแบบทดสอบมาปรับปรุงในการจัดโครงการโรงเรียนสีขาวในปีต่อไป โดยได้ดำเนินการทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดเป็น ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นวิเคราะห์ (Analysis)

๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ในภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๓๓๔ คน

๑.๒ วิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบความรู้ด้านยาเสพติดนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบแต่ละชั้นปี

๒. ขั้นตอนออกแบบ (Design)

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบความรู้ด้านยาเสพติดนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

๒.๑ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดที่ในแต่ละชั้นควรรู้

๒.๒ สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) โดยใช้แบบทดสอบ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำแบบทดสอบ ๒๐ ข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ จัดทำแบบทดสอบ ๓๐ ข้อ โดยใช้สัดส่วนคะแนนเท่ากับ คือ ๓๐ คะแนน

๓. ขั้นตอนดำเนินการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ นำแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) โดยใช้แบบทดสอบ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำแบบทดสอบ ๒๐ ข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ จัดทำแบบทดสอบ ๓๐ ข้อ โดยใช้สัดส่วนคะแนนเท่ากับ คือ ๓๐ คะแนน จำนวน ๓๓๔ คน ทำเพื่อวัดความรู้ของนักเรียน และทำการบันทึกคะแนน

๓.๒ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบแต่ละชั้นปี

๓.๓ เขียนข้อสรุป

๔. ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)

๔.๒ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ two-way Anova

๕. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) และเพื่อเปรียบเทียบความรู้ด้านยาเสพติดของนักเรียนที่เรียน เรื่อง ยาเสพติด กับครูแนะแนว และนักเรียนที่ไม่ได้เรียนกับครูแนะแนว ในแต่ละชั้นปี โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสภาพปัญหา ยาเสพติดรอบๆโรงเรียน และทำการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา โดยใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ด้านยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ผู้วิจัยได้ทำวิจัยโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบด้านยาเสพติดของนักเรียน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

๕.๑ ผลการวิเคราะห์คะแนนจากการทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)

ตาราง ๑ แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๕ และ ๖ จำแนกตามเพศ ระดับชั้น

Descriptive Statistics

Dependent Variable: score

| class | sex | Mean | Std. Deviation | N |
|-------|--------|---------|----------------|-----|
| p4 | male | 16.1346 | 4.98483 | 78 |
| | female | 17.5082 | 6.04807 | 61 |
| | Total | 16.7374 | 5.49879 | 139 |
| p5 | male | 20.1000 | 5.10402 | 50 |
| | female | 20.5345 | 4.51203 | 58 |
| | Total | 20.3333 | 4.77728 | 108 |
| p6 | male | 18.8800 | 5.45722 | 50 |
| | female | 22.6757 | 3.04644 | 37 |
| | Total | 20.4943 | 4.94122 | 87 |
| Total | male | 18.0197 | 5.40960 | 178 |
| | female | 19.8590 | 5.29540 | 156 |
| | Total | 18.8787 | 5.42692 | 334 |

จากตารางที่ ๑ พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ซึ่งเรียนกับครูแดร์ มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน คือ ๒๐.๓๓๓๓ และ ๒๐.๔๙๔๓ ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ไม่ได้เรียนกับครูแดร์ มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุดคือ ๑๖.๗๓๗๔

ตาราง ๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมทุกระดับชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๕ และ ๖

Grand Mean

Dependent Variable: score

| Mean | Std. Error | 95% Confidence Interval | |
|--------|------------|-------------------------|-------------|
| | | Lower Bound | Upper Bound |
| 19.305 | .283 | 18.749 | 19.862 |

จากตารางที่ ๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ย เรื่อง ยาเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๕ และ ๖ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๑๙.๓๐๕

ตาราง ๓ แสดงค่านัยสำคัญทางสถิติ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๕ และ ๖ จำแนกตามระดับชั้น

Multiple Comparisons

Dependent Variable: score

Scheffe

| (I) class | (J) class | Mean Difference (I-J) | Std. Error | Sig. | 95% Confidence Interval | |
|-----------|-----------|-----------------------|------------|------|-------------------------|-------------|
| | | | | | Lower Bound | Upper Bound |
| p4 | p5 | -3.5959* | .64675 | .000 | -5.1863 | -2.0056 |
| | p6 | -3.7568* | .68927 | .000 | -5.4517 | -2.0619 |
| p5 | p4 | 3.5959* | .64675 | .000 | 2.0056 | 5.1863 |
| | p6 | -.1609 | .72636 | .976 | -1.9470 | 1.6252 |
| p6 | p4 | 3.7568* | .68927 | .000 | 2.0619 | 5.4517 |
| | p5 | .1609 | .72636 | .976 | -1.6252 | 1.9470 |

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 25.422.

*. The mean difference is significant at the .05 level.

จากตารางที่ ๓ พบว่า นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์)ที่ระดับชั้นต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐๑ เมื่อทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ที่เรียน เรื่อง ยาเสพติดกับครูแดร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ไม่ได้เรียน เรื่อง ยาเสพติดกับครูแดร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๔ แสดงค่านัยสำคัญทางสถิติ กับเพศ และระดับชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๕ และ ๖

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: score

| Source | Type I Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------|-----------------------|-----|-------------|----------|------|
| Corrected Model | 1468.937 ^a | 5 | 293.787 | 11.556 | .000 |
| Intercept | 119039.911 | 1 | 119039.911 | 4682.563 | .000 |
| class | 1092.926 | 2 | 546.463 | 21.496 | .000 |
| sex | 235.974 | 1 | 235.974 | 9.282 | .003 |
| class * sex | 140.037 | 2 | 70.019 | 2.754 | .065 |
| Error | 8338.402 | 328 | 25.422 | | |
| Total | 128847.250 | 334 | | | |
| Corrected Total | 9807.339 | 333 | | | |

a. R Squared = .150 (Adjusted R Squared = .137)

จากตาราง ๔ พบว่า

- นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ที่ระดับชั้นต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐๑
- นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ที่เพศต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) และเพื่อเปรียบเทียบความรู้ด้านยาเสพติดของนักเรียนที่เรียน เรื่อง ยาเสพติด กับครูแดร์ และนักเรียนที่ไม่ได้เรียนกับครูแดร์ ในแต่ละชั้นปี โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) พบว่า

๑. ความรู้ด้านยาเสพติดของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) อยู่ในระดับปานกลาง
๒. เรียนเรื่อง ยาเสพติดกับครูแดร์ มีผลต่อคะแนนเฉลี่ยของแต่ละระดับชั้น

อภิปรายผลการศึกษา

การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ด้านยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) โดยใช้แบบทดสอบ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำแบบทดสอบ ๒๐ ข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ จัดทำแบบทดสอบ ๓๐ ข้อ ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๕ และ ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) มีผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติด โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๖.๗๓๗๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๐.๓๓๓๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๐.๔๙๔๓ โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ๑๙.๓๐๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ที่เรียนเรื่อง ยาเสพติด กับครูแดร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ไม่ได้เรียนเรื่อง ยาเสพติด กับครูแดร์

ข้อเสนอแนะ

๑. ทำความพึงพอใจของนักเรียนที่ครูแดร์เข้ามาสอนความรู้ด้านยาเสพติด
๒. ในการวิจัยครั้งต่อไป อาจทำกับนักเรียนทุกคนในโรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)

ชื่องานวิจัย ศึกษาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ด้านยาเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียน
อนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์)
ชื่อผู้วิจัย ยูไฮนี บากา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) ๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ยาเสพติดของนักเรียนที่เรียนเรื่อง ยาเสพติด กับครูแดร์ และนักเรียนที่ไม่ได้เรียนกับครูแดร์ ในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๕ และ ๖ จำนวน ๓๓๔ คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ด้านยาเสพติด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำแบบทดสอบ ๒๐ ข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ จัดทำแบบทดสอบ ๓๐ ข้อ โดยใช้สัดส่วนคะแนนเท่ากับ คือ ๓๐ คะแนน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน ๓ ฉบับ จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ผลคะแนน โดยวิธีหาจำนวน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้สถิติ two-way Anova

ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๖.๗๓๗๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๐.๓๓๓๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๐.๔๙๔๓ โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ๑๙.๓๐๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๕ ซึ่งแปลความได้ว่า นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) มีความรู้ด้านยาเสพติดอยู่ในระดับปานกลาง

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|-----------------------------|------|
| ความสำคัญและที่มา | ๑ |
| ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา | ๑ |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | ๒ |
| ตัวแปรที่ศึกษา | ๒ |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย | ๒ |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | ๒ |
| ขอบเขตของการวิจัย | ๒ |
| วิธีดำเนินการวิจัย | ๓ |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | ๓ |
| ขั้นตอนการดำเนินการ | ๓ |
| ๑. ชั้นวิเคราะห์ (Analysis) | ๔ |
| ๒. ชั้นออกแบบ (Design) | ๔ |
| ๓. ชั้นดำเนินการ | ๔ |
| ๔. ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล | ๕ |
| ๕. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | ๕ |
| สรุปผลการศึกษาวิจัย | ๗ |
| อภิปรายผลการศึกษา | ๘ |
| ข้อเสนอแนะ | ๘ |
| ภาคผนวก | |

ภาคผนวก