

พัฒนาทักษะการฟังและพูด
ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1
โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)
โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง

ผู้วิจัย

นางสายฝน โอบุญสติ
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1
โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)
โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง

ผู้วิจัย

นางสายฝน โอบุญสดี
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)

ที่.....วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2560

เรื่อง.....ส่งวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา 2559

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง

ข้อเท็จจริง

ด้วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนด้านการเรียนการสอนและพฤติกรรม

ข้อพิจารณา

ในการนี้ ข้าพเจ้า ได้จัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 เรื่อง ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ดังแนบ

ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

(ลงชื่อ)

(นางสายฝน โอบุญสดี)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)

ความคิดเห็นผู้ตรวจงานการวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางประดับ સાและ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายบรรเทิง ละองพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1
โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง

ปัญหาหรือความเป็นมา

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมทั้ง 4 ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการกำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานให้เด็กเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 มาตรฐาน ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4

การพัฒนาด้านภาษา 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน เป็นการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กที่ จำเป็นอย่างยิ่งการสื่อสารความรู้สึกตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงออกด้วยการใช้เสียง คำพูด ท่าทาง แล้วสื่อออกมาให้มีความหมาย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน

จากการสังเกตพบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนบางคนซึ่งยังขาดทักษะในการฟังและการพูดบางคนใช้ภาษาที่แตกต่างกันทำให้ การสื่อสารความรู้สึกตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงออกด้วยการใช้เสียง คำพูด ท่าทาง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง ฉะนั้นการเรียนรู้ภาษา เริ่มมาจากการฟังและการพูดก่อนการอ่าน และการเขียน ซึ่งจะส่งผลต่อการอ่านและการเขียนในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนเมื่อเรียนในระดับ ประถมศึกษาต่อไป

จากปัญหาดังกล่าว ผู้ทำวิจัยในฐานะครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2/1 โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) จึงตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในระดับปฐมวัยที่ต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยถือว่านักเรียนสำคัญ ที่สุดในการปูพื้นฐานทุกด้านให้เด็กพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น โดยเฉพาะสภาพปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษา สภาพปัญหา และหาแนวทางการพัฒนา โดยการจัดทำชุดหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากรูปธรรมไปนามธรรม นำมาพัฒนานักเรียนในชั้นอนุบาล 2/1 ได้พัฒนาทักษะการฟังและการพูด และ เป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้นไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทักษะการพูดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือ ภาพประกอบคำคล้องจอง

สมมุติฐานการวิจัย

หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง นักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) มีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้ หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ได้รับการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้นเพิ่มขึ้นซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ทักษะการฟัง ทักษะการพูด

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน

3. ขอบเขตระยะเวลา

พฤศจิกายน 2559 – มกราคม 2560

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น การจัดประสบการณ์ โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการฟัง และทักษะการพูด

3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 สารที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

3.1.1 หน่วย หนูทำได้ คือ เรื่อง หนูตีคนเก่ง

3.2 สารที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

3.2.1 หน่วย โรงเรียนของเรา คือ เรื่อง โรงเรียนของหนูตี

3.2.2 หน่วย บ้านแสนสุข คือ เรื่อง บ้านแสนสุข จำนวน

3.3 สารที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

3.3.1 หน่วย ต้นไม้ที่รัก เรื่อง หนูตีชวนพี่ท่องเที่ยวป่า

3.3.2 หน่วย สัตว์โลกแสนสวย เรื่อง สัตว์เลี้ยงแสนรัก

3.3.3 หน่วย มด เรื่อง มดน้อยแสนขยัน 3.3.4 หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา เรื่อง อยู่

อย่างมีคุณค่าช่วยลดปัญหาภาวะโลกร้อน

3.4 สารที่ควรเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก

3.4.1 หน่วย ผักปลอดสารพิษเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง อยู่อย่างพอเพียง

3.4.2 หน่วย พลังงาน เรื่อง การเกิดภาวะโลกร้อน

3.4.3 หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ เรื่อง หนูดีชวนชิม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดประสบการณ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามแผน การจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะการพูด ของเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ในลักษณะบูรณาการให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งกิจกรรมที่จัดมีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. ความทักษะด้านการฟัง หมายถึง ความสามารถของเด็กปฐมวัย ในการฟังเสียงคำ ประโยคและเรื่องราว แล้วสามารถแสดงออกในการสื่อสาร

3. ทักษะการพูด หมายถึง การสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยการใช้ภาษาถ้อยคำ น้ำเสียง การแสดงออก เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเกิดการตอบสนอง

- การออกเสียงที่ถูกต้อง หมายถึง ความสามารถในการสื่อความหมาย และบอกชื่อสิ่งของได้ถูกต้องตามหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง

- การสร้างประโยคสมบูรณ์ หมายถึง ความสามารถในการพูดให้เป็นประโยค

หรือแต่งประโยคให้สมบูรณ์ และมีความหมายตามหนังสือภาพประกอบคำคล้อง

- การเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หมายถึง การที่เด็กสามารถเล่าเรื่องหรือ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้สัมพันธ์กันตามลำดับเหตุการณ์ ตามหนังสือภาพประกอบคำคล้อง

4. หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง หมายถึง หนังสือสำหรับเด็กที่เน้นแสดงเรื่องราวด้วยภาพประกอบคำคล้องจอง เนื้อหา สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ จำนวน 10 เรื่อง คือ

1. หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง

- เรื่อง โรงเรียนของหนูดีจอง

- เรื่อง หนูดีคนเก่ง

- เรื่อง บ้านแสนสุข

- เรื่อง หนูดีชวนชิม

- เรื่อง อยู่อย่างพอเพียง

- เรื่อง อยู่อย่างพอเพียง
- เรื่อง หนูดีชวนพี่ท่องเที่ยวป่า
- เรื่อง สัตว์เลี้ยงแสนรัก
- เรื่อง สัตว์เลี้ยงแสนรัก
- เรื่อง มदन้อยแสนขยัน
- เรื่อง การเกิดภาวะโลกร้อน
- เรื่อง อยู่อย่างมีคุณค่าช่วยลดปัญหาภาวะโลกร้อน

5. นักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) หมายถึง นักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง เรื่อง โรงเรียนของหนูดี
2. หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง เรื่อง หนูดีคนเก่ง
3. หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง เรื่อง บ้านแสนสุข
4. หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง เรื่อง หนูดีชวนชิม
5. หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง เรื่อง อยู่อย่างพอเพียง
6. หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง เรื่อง หนูดีชวนพี่ท่องเที่ยวป่า
7. หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง เรื่อง สัตว์เลี้ยงแสนรัก
8. หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง เรื่อง มदन้อยแสนขยัน
9. หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง เรื่อง การเกิดภาวะโลกร้อน
10. หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง เรื่อง อยู่อย่างมีคุณค่าช่วยลดปัญหาภาวะโลกร้อน
11. แบบประเมินทักษะการฟังและการพูด
12. แผนการจัดประสบการณ์

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง
3. สร้างเครื่องมือวัดทักษะการฟังและการพูด
4. นำแบบประเมินทักษะการฟังและการพูด ไปทดสอบนักเรียนก่อนจัดกิจกรรม
5. จัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้
6. นักเรียนฟังเรื่องจากหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง
7. นักเรียนและครู สนทนาซักถามแสดงความคิดเห็น
8. ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง
9. นักเรียนเล่นบทบาทสมมติ
10. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันถึงเนื้อหาในหนังสือประกอบภาพคล้องจอง
11. นำแบบประเมินทักษะการฟังและการพูด ไปทดสอบนักเรียนหลังจัดกิจกรรมอีกครั้ง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบวัดนำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูด ไปทดสอบนักเรียนก่อนจัดกิจกรรม
2. นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูด ไปทดสอบนักเรียนหลังจัดกิจกรรมอีกครั้ง
3. นำคะแนนก่อนและหลังการทดลองมาวิเคราะห์และสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์การพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ หาร์้อยละ และค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

หลังจากการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองพบว่านักเรียนชั้นอนุบาล2/1 โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) มีทักษะการฟังและการพูดสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองร้อยละ 38.64 ซึ่งมีคะแนนก่อนจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 47.53 และคะแนนหลังจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 86.17

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง ในแต่ละกิจกรรมต้องจัดกิจกรรมซ้ำ ๆ ให้นักเรียนเพราะนักเรียนในระดับปฐมวัยจะเรียนรู้ได้ดีต้อง ซ้ำ ย้ำ และทวน
2. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ โดยการนำสื่อ หนังสือประกอบภาพคำคล้องจอง หนังสือนิทาน วางไว้มุมหนึ่งของห้องเรียน ที่นักเรียนสามารถหยิบใช้ได้อย่างอิสระ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยการจัดกิจกรรม เนื่องจากนักเรียนบางคนมีพัฒนาการช้ากว่าคนอื่น
2. สร้างนิทาน เกมการศึกษาและเพลง เพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆต่อไป

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรม
 คะแนนการประเมินทักษะการฟังและการพูด
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ภาคเรียนที่ 2
 ปีการศึกษา 2559

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)	ความก้าวหน้า
1	เด็กหญิงอรพิน แซ่ท้าม	16	29	13
2	เด็กหญิงพิมพ์นิภา โกสิลารัตน์	14	26	12
3	เด็กหญิงจัญญี่ วาเต๊ะ	13	25	12
4	เด็กหญิงจัสมิน บาซอ	12	24	12
5	เด็กชายกวินภพ มากอัน	11	25	14
6	เด็กชายฟุรกอน แห่งเหล็ม	12	25	13
7	เด็กชายมุฮัมหมัดอิดคลาส หะยีสื่อแม็ง	15	27	12
8	เด็กชายสุทธิพจน์ เล่าตำ	14	26	12
9	เด็กชายอามาลย์ ซียง	16	26	10
10	เด็กชายภูมิภัทร กันทะสอน	14	25	11
11	เด็กชายจตุภัทร งามศรีตระกูล	16	28	12
12	เด็กชายรุสลัน เจ๊ะฮะ	15	27	12
13	เด็กชายมุฮัมหมัดคอยรณ มะลี	13	24	11
14	เด็กชายนฤสรณ์ แซ่ฮ้อ	14	26	12
15	เด็กหญิงสุสนา ล้วนงาม	13	25	12
16	เด็กหญิงสุนรัตน์ ปลอดภัย	15	27	12
17	เด็กหญิงแพรวรุ่ง แซ่ฮ้อ	16	28	12
18	เด็กหญิงกมลเนตร แซ่เอียง	14	25	11
19	เด็กหญิงปณณิกา สีคำดี	15	26	11
20	เด็กหญิงพัชรนุช บุญขยาย	15	25	10
21	เด็กหญิงมนัสนันท์ แซ่โล่	16	25	9
22	เด็กชายปาณัสม์ ต่อมประสิทธิ์	12	24	12
23	เด็กชายอารีฟ ดารามอ	16	28	12
24	เด็กหญิงอามานี โยธา	14	25	11
25	เด็กชายเตชินทร์ ไชยหมาน	12	23	11
26	เด็กชายอารีฟ อาลีลาเต๊ะ	17	28	11
27	เด็กชายไกรวิชญ์ สิทธิ	15	26	11
	รวม	385	698	331
	เฉลี่ย	14.25	25.85	11.59
	ร้อยละ	47.53	86.17	38.64

ภาคผนวก

ตัวอย่างหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูด ของเด็กปฐมวัย



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์

หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง