

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยไม่คล่องของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓

ผู้วิจัย

นางสาวนิภาภรณ์ ยะมะกา

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)
ที่...../..... วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
เรื่อง รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยไม่คล่องของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)

ตามที่ ข้าพเจ้านางสาวนิภาภรณ์ ยะมะกา ตำแหน่งครู คศ. ๑ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่
งานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำวิจัยชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยไม่คล่องของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมด้วยเอกสารที่แนบมาดังกล่าว

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิภาภรณ์ ยะมะกา)

ตำแหน่ง ครู คศ. ๑

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางประดับ สาและ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายบรรเทิง ละอองพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)

ชื่อผลงาน การวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยไม่คล่องของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
ชื่อผู้วิจัย นางสาวนิภาภรณ์ ยะมะกา
ปีที่วิจัย ๒๕๕๙

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยไม่คล่องของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑๑ คน โดยชุดแบบ
ฝึกอ่านคำทั้งหมด ๕ ชุดในการแก้ปัญหา โดยเริ่มทำการวิจัยตั้งแต่เดือน ธันวาคม ๒๕๕๙ - มกราคม
๒๕๖๐

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยไม่คล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ สำเร็จลงด้วยดี เพราะได้รับคำแนะนำจากเพื่อนร่วมงานซึ่งคอยให้กำลังใจและคำปรึกษาอยู่ตลอดเวลา ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำงานวิจัยในครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการบรรเทิง ละอองพันธ์ ที่ได้สนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัยเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพมากขึ้น

นางสาวนิภาภรณ์ ยะมะกา

ผู้วิจัย

คำนำ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยไม่คล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ โดยให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านคำก่อนเรียนและฝึกการอ่านในช่วงพักกลางวันและในเวลาเรียนและ ฝึกอ่านก่อนกลับบ้านจำนวน ๕ ครั้ง จากนั้นทำการทดสอบหลังเรียนและวิเคราะห์ผลคะแนนโดยการหาค่าเฉลี่ยและรอยละผลการศึกษาปรากฏว่า การใช้แบบฝึกทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำได้คล่องขึ้นและสามารถอ่านแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาของงานวิจัย	๑
วัตถุประสงค์การวิจัย	๑
ระยะเวลาการวิจัย	๑
ขอบเขตการวิจัย	๑
วิธีการดำเนินงานวิจัย	๑
สรุปผลการวิจัย	๒-๕
ภาคผนวก	

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยไม่คล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓

ชื่อผู้วิจัย นางสาวนิภาภรณ์ ยะมะกา

ความเป็นมาของการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัญหาเป็นรายบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ นั้นพบว่า มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) จำนวน ๑๑ คน คือ เลขที่ ๓, ๔, ๗, ๘, ๑๒, ๑๔, ๑๕, ๑๗, ๑๘, ๓๐, ๓๕ ที่ยังขาดทักษะการอ่านสะกดคำ คือ อ่านสะกดคำไม่ได้ออกเสียงไม่ถูกต้อง เมื่อออกเสียงไม่ถูกต้อง นักเรียนก็มักจะเขียนผิด ดังนั้นการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยไม่คล่อง โดยการให้นักเรียนจำนวน ๑๑ คนนี้ฝึกอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านคำช่วงเวลาพัก กลางวัน (๕ - ๑๐) นาที และก่อนกลับบ้านซึ่งจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านไม่คล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ของโรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) โดยมีเป้าหมายว่าให้นักเรียนจำนวน ๑๑ คน อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

ภาคเรียนที่ ๒ เดือนธันวาคม ๒๕๕๙ - มกราคม ๒๕๖๐ ครูสอนในช่วงพักกลางวัน ก่อนกลับบ้าน อ่านแบบฝึกการอ่านคำจนกว่าจะครบทั้ง ๕ ชุด

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ จำนวน ๑๑ คน โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

วิธีดำเนินการวิจัย

๑.ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) ที่มีปัญหาการอ่านออกเสียงคำ จำนวน ๑๑ คน ได้แก่

๑. เด็กชายฮารอฟีต บาหะ
๒. เด็กชายฟารุส สาฮี
๓. เด็กชายรุสลัน การี
๔. เด็กชายอัมรี มาหามะ
๕. เด็กชายอานัส หะหลี
๖. เด็กชายซาวัล สาหะ
๗. เด็กชายมุฮัมหมัดเดวี ไพเราะ
๘. เด็กหญิงกานต์ทิตา จันทคาม
๙. เด็กชายเสกสรร รินฟอง
๑๐. เด็กชายชนัญญู ดอนเคนจุย
๑๑. เด็กชายณัฐวุฒิ ชูไทย

๒. นวัตกรรม

- ชุดแบบฝึกการอ่านจำนวน ๕ ชุด

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้

- พิจารณาจากการอ่านสะกดคำ
- วิเคราะห์ผลการทดสอบการอ่าน ๆ ใดถูกต้อง โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนคำอ่านที่มีทั้งหมด
- นำผลที่ได้จากการสังเกตนักเรียนในขณะที่เรียนวิชาภาษาไทย เพื่อศึกษาปัญหาของนักเรียนต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบการฝึกอ่านคำทั้ง ๕ ครั้ง พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงอ่านได้ถูกต้องมากขึ้น ดังนี้

ตารางที่ ๑.๑ เปรียบเทียบคะแนนการอ่าน (ก่อนเรียน)

เลขที่	ชื่อ สกุล	คะแนนครั้งที่ ๑	คะแนนครั้งที่ ๒	คะแนนครั้งที่ ๓	คะแนนครั้งที่ ๔	คะแนนครั้งที่ ๕	รวม
๓	เด็กชายฮารอฟดี บาหะ	๘	๗	๙	๘	๗	๓๙
๔	เด็กชายฟารุส สาอิ	๘	๘	๗	๘	๖	๓๗
๗	เด็กชายรุสลัน การี	๕	๔	๖	๓	๕	๒๓
๘	เด็กชายอัมรี มาหามะ	๗	๗	๖	๕	๘	๓๓
๑๒	เด็กชายอานัส หะหลี	๔	๕	๗	๔	๖	๒๖
๑๔	เด็กชายซาวัล สาหะหะ	๘	๘	๗	๕	๗	๓๕
๑๕	เด็กชายมุฮัมหมัดเดวี ไพเราะ	๔	๓	๖	๕	๕	๒๓
๑๗	เด็กหญิงกานต์ทิตา จันทคาม	๕	๕	๔	๖	๓	๒๓
๑๘	เด็กชายเสกสรร รินฟอง	๔	๔	๗	๓	๔	๒๒
๓๐	เด็กชายชัญญู ดอนเคนจุย	๔	๗	๗	๕	๖	๒๙
๓๕	เด็กชายณัฐวุฒิ ชูไทย	๔	๔	๓	๒	๔	๑๗

ตารางที่ ๑.๒ เปรียบเทียบคะแนนการอ่าน ๖ (หลังเรียน)

เลข ที่	ชื่อ สกุล	คะแนน ครั้งที่ ๑	คะแนน ครั้งที่ ๒	คะแนน ครั้งที่ ๓	คะแนน ครั้งที่ ๔	คะแนน ครั้งที่ ๕	รวม
๓	เด็กชายฮารอฟดี บาหะ	๙	๘	๙	๘	๘	๔๒
๔	เด็กชายฟารุส สาอิ	๑๐	๙	๙	๘	๗	๔๒
๗	เด็กชายรุสลัน การี	๖	๕	๖	๖	๗	๓๐
๘	เด็กชายอัมรี มาหามะ	๙	๙	๙	๖	๙	๔๒
๑๒	เด็กชายอานัส หะหลี	๖	๗	๙	๕	๗	๓๔
๑๔	เด็กชายซาวัล สาหะหะ	๙	๙	๘	๖	๘	๔๐
๑๕	เด็กชายมุฮัมมัดเดวี ไพเราะ	๕	๖	๗	๙	๗	๓๔
๑๗	เด็กหญิงกานต์ทีตา จันทคาม	๗	๖	๗	๗	๙	๓๖
๑๘	เด็กชายเสกสรร รินฟอง	๖	๖	๘	๗	๕	๓๒
๓๐	เด็กชายชนัญญู ดอนเคนจุย	๘	๘	๙	๙	๗	๔๑
๓๕	เด็กชายณัฐวุฒิ ชูไทย	๖	๘	๖	๔	๗	๓๑

เมื่อพิจารณาผลการอ่านพบว่ามีนักเรียน ๑๑ คน สามารถอ่านได้ถูกต้องมากขึ้น คิดเป็นการพัฒนา ดังแสดงในตารางที่ ๒.๑ และตารางที่ ๒.๒

ตารางที่ ๒.๑ การร้อยละของการอ่านได้ถูกต้อง (ก่อนเรียน)

เลขที่	ชื่อ สกุล	จำนวนคำที่อ่านถูก	ร้อยละ
๓	เด็กชายฮารอฟต์ บาหะ	๓๙	๗๘
๔	เด็กชายฟารุส สามี	๓๗	๗๔
๗	เด็กชายรุสลัน การี	๒๓	๔๖
๘	เด็กชายอัมรี มาหามะ	๓๓	๖๖
๑๒	เด็กชายอานัส หะหลี	๒๖	๕๒
๑๔	เด็กชายซาวัล สาเหาะ	๓๕	๗๐
๑๕	เด็กชายมุฮัมหมัดเดวี ไพเราะ	๒๓	๔๖
๑๗	เด็กหญิงกานต์ทีตา จันทคาม	๒๓	๔๖
๑๘	เด็กชายเสกสรร รินฟอง	๒๒	๔๔
๓๐	เด็กชายชนัญญู ดอนเคนจุย	๒๙	๕๘
๓๕	เด็กชายณัฐวุฒิ ชูไทย	๑๗	๓๔

ตารางที่ ๒.๒ การร้อยละของการอ่านได้ถูกต้อง (หลังเรียน)

เลขที่	ชื่อ สกุล	จำนวนคำที่อ่านถูก	ร้อยละ
๓	เด็กชายฮารอฟต์ บาหะ	๔๒	๘๔
๔	เด็กชายฟารุส สามี	๔๒	๘๔
๗	เด็กชายรุสลัน การี	๓๐	๖๐
๘	เด็กชายอัมรี มาหามะ	๔๒	๘๔
๑๒	เด็กชายอานัส หะหลี	๓๔	๖๘
๑๔	เด็กชายซาวัล สาเหาะ	๔๐	๘๐
๑๕	เด็กชายมุฮัมหมัดเดวี ไพเราะ	๓๔	๖๘
๑๗	เด็กหญิงกานต์ทีตา จันทคาม	๓๖	๗๒
๑๘	เด็กชายเสกสรร รินฟอง	๓๒	๖๔
๓๐	เด็กชายชนัญญู ดอนเคนจุย	๔๑	๘๒
๓๕	เด็กชายณัฐวุฒิ ชูไทย	๓๑	๖๒

เปรียบเทียบผลการพัฒนาการอ่าน ก่อนเรียน - หลังเรียน

เลขที่	ชื่อ สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	การพัฒนา
๓	เด็กชายฮารอฟิต บาหะ	๓๙	๔๒	+๓
๔	เด็กชายฟารุส สาอิ	๓๗	๔๒	+๓
๗	เด็กชายรุสลัน การี	๒๓	๓๐	+๗
๘	เด็กชายอัมรี มาหามะ	๓๓	๔๒	+๙
๑๒	เด็กชายอานัส ทะหลี	๒๖	๓๔	+๘
๑๔	เด็กชายชาวัล สาเหาะ	๓๕	๔๐	+๕
๑๕	เด็กชายมุฮัมหมัดเดวี ไพเราะ	๒๓	๓๔	+๑๑
๑๗	เด็กหญิงกานต์ทิตา จันทคาม	๒๓	๓๖	+๑๓
๑๘	เด็กชายเสกสรร รินฟอง	๒๒	๓๒	+๑๐
๓๐	เด็กชายชนัญญู ดอนเคนจุย	๒๙	๔๑	+๑๒
๓๕	เด็กชายณัฐวุฒิ ชูไทย	๑๗	๓๑	+๑๔

ขอเสนอแนะ ควรให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านสะกดคำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้าน
การอ่านมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



คำที่ใช้ในการอ่านมีดังนี้ (แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน)

ลำดับที่	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔	ครั้งที่ ๕
๑.	กวัดแกว่ง	พลีชีพ	อำนาจ	โจ่งแจ่ง	จัตุรัส
๒.	มณฑา	ยกย่อง	กษัตริย์	หลงกล	อุบัติเหตุ
๓.	นักเลง	มอมแมม	คุณเคย	พรรคพวก	ขรุขระ
๔.	ไพศาล	เพลารถ	ยอยสลาย	กิจกรรม	โพลภัย
๕.	รังสรรค์	เพลิดเพลิน	เปรมปรีดิ์	พลาดพลั้ง	สนับสนุน
๖.	พลับพลา	กะทัดรัด	จินตนาการ	ระเบียบ	หลังไหล
๗.	พรั่งพรู	ทบทวน	อาวรรณ	พรรษา	อัยยาศัย
๘.	มหิงสา	ตลอด	สัญลักษณ์	กะพริบ	บุญคุณ
๙.	เมตตา	เผชิญ	ลีลาศ	ราชกิจ	ทอดพระเนตร
๑๐.	พงไพร	โทรทัศน์	สร้างสรรค์	โศกคัลย	ฉกรรจ์

--	--	--	--	--	--