

**ชื่องานวิจัย** การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์)

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวจรรยา สำเร  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย  
**ภาคเรียนที่** ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันนี้คนส่วนใหญ่มักกล่าวถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญ คือ ภาษาไทยนั้นเป็นภาษาแม่ของคนทั้งชาติ เป็นทั้งศิลปวัฒนธรรม และเป็นเอกลักษณ์อันสำคัญยิ่ง แต่นักเรียนที่เป็นคนไทยกลับอ่านหนังสือไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง พูดไม่ชัดเจนแม้จะจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้วยังมีอีกจำนวนมากที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กสมัยนี้ไม่ชอบอ่านหนังสือ ซึ่งสาเหตุที่เด็กไม่ชอบอ่านหนังสือ อาจเป็นเพราะสื่อมวลชนด้านต่างๆ ทั้งโทรทัศน์ วิทยุทัศน์ คอมพิวเตอร์ เหล่านี้ ล้วนแต่อำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เรียนรู้และทราบข่าวสารได้รวดเร็ว จึงทำให้เด็ก ๆ สูญเสียเวลาที่จะอ่านหนังสือไป เด็กที่ไม่ชอบอ่านหนังสือก็จะทำให้มีผลต่อสติปัญญาที่ไม่มีการพัฒนาไปด้วยเช่นกัน นอกจากนี้ที่เป็นปัญหาอีกอย่างหนึ่ง คือ เด็กไม่รักการอ่าน การรักการอ่านเป็นค่านิยมในการสร้างนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ที่เด็ก ๆ ควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่เด็ก ๆ ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากผู้ปกครอง หรือครูอาจารย์ที่ละเลยมาตั้งแต่ต้น ก็ได้ จึงทำให้เด็กไม่รักการอ่าน (ภุริภัทร ทิศร. ๒๕๔๘ : ๑๑)

สภาพปัจจุบัน จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียนโรงเรียน อนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ คือ ไม่ผ่านเกณฑ์ ผลการประเมินดังที่กล่าวมายังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร จากการวิเคราะห์ผลของ ข้อมูลในทักษะแต่ละด้าน พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องทักษะการอ่าน ขาดทักษะ การอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน กล่าวคือ ผู้เรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และไม่สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งเป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ นอกจากผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่ำแล้ว ที่นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกยังมีผลกระทบต่อไปในการเรียน การสอนในรายวิชาอื่นๆ อีกด้วย นอกจากนี้สาเหตุอาจมาจากปัจจัยอื่นๆ เช่น ครูยังไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มีวิธีการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปความได้หรือจับใจความสำคัญได้ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สื่อไม่น่าสนใจไม่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของ ผู้เรียน สาเหตุที่สำคัญจากตัวนักเรียน พบว่า นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ ขาดทักษะที่ดีในการอ่าน อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปสาระสำคัญได้ แยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และแยกใจความสำคัญไม่ได้ จึงทำให้นักเรียนใช้การอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ไม่ดีเท่าที่ควร ส่งผลกระทบทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมา ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้สอนวิธีและกระบวนการอ่านที่ถูกต้อง เลือกเทคนิควิธีการใดมาช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการอ่าน ชี้แนะให้นักเรียนสามารถเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับตนเอง และสอดคล้องกับธรรมชาติของการอ่าน ซึ่งผู้ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำก็จะมีโอกาสที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนเอง หากได้รับ การฝึกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถ อ่านจับใจความสำคัญได้ อ่านได้เร็ว และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจึงคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยการฝึกทักษะการให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
๒. นักเรียนไม่เบื่อหน่ายการเรียน
๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) จำนวน ๘๗ คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๙ คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง

### ระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ใช้เวลาทดลอง ๑๐ คาบ คาบละ ๕๐ นาที จำนวน ๒ สัปดาห์ วันละ ๑ คาบ เป็นเวลา ๑๐ วัน

### สมมติฐานในการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังใช้แบบฝึกสูงขึ้นก่อนใช้แบบฝึก

### ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ นักเรียนชั้น ป.๖/๑

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**แบบฝึก** หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะให้นักเรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้กระทำกิจกรรมโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้ดีขึ้น

**ทักษะ** หมายถึง ความสามารถ ความคล่องแคล่ว ความชำนาญ ในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้ลุล่วงไปด้วยดี

**การคิดวิเคราะห์** คือ ความสามารถในการพิจารณาไตร่ตรองแก้ปัญหาที่แน่นอนมีความละเอียดในการจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างชำนาญ โดยการหาหลักฐานที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงหรือข้อมูลที่นำเชื่อถือมาสนับสนุนหรือยืนยันเพื่อพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเชื่อหรือสรุป

**การพัฒนา** หมายถึง ทำให้เจริญ การเปลี่ยนแปลงทางเจริญขึ้น การคลี่คลายไปในทางที่ดี

**เข้าใจ** หมายถึง รู้เรื่อง รู้ความหมาย

**การแสดงความคิดเห็น** หมายถึง การแสดงความคิดเห็น คือ การแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และข้อสันนิษฐานนั้นออกมาให้ผู้ฟัง ผู้อ่านได้รับรู้ เมื่อกล่าวถึงความคิดเห็น จำเป็นต้องกล่าวถึงข้อเท็จจริงด้วย ข้อเท็จจริงคือ ข้อมูล ปรากฏการณ์ และเรื่องราวต่างๆ ตามที่ปรากฏแก่บุคคลทั่วไป

### เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

**สำหรับครู**

๑. แผนการสอน
๒. คู่มือการใช้แบบฝึก

**สำหรับนักเรียน**

๑. แบบฝึก
๒. แบบทดสอบ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลดังนี้

๑. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กับกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทดสอบด้วยตัวเอง ใช้เวลาในการทดสอบ ๓๐ นาที แล้วตรวจให้คะแนน
๒. ให้กลุ่มเป้าหมายเรียนบทเรียนเรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ทำแบบฝึกทักษะท้ายคาบเรียน ๔ แบบฝึก
๓. ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. รวบรวมข้อมูลจากการตรวจแบบฝึกทักษะทั้ง ๔ ชุดและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำมาวิเคราะห์โดยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละเป็นรายบุคคล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

**สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์**

๑. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- ๑.๑ ค่าเฉลี่ย
- ๑.๒ ค่าร้อยละ

๒. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- ๒.๑ วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ การอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ค่าเฉลี่ย
- ๒.๒ เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) มีวัตถุประสงค์ เพื่อนักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โดยศึกษาคะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ๔ ชุด ระหว่างคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยและร้อยละของการทำแบบฝึกทักษะทั้ง ๔ ชุด ของนักเรียนจำนวน ๒๙ คน โดยใช้คะแนนของทั้ง ๒๙ คน คำนวณออกมา ปรากฏดังในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (๒๐ คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (๒๐ คะแนน)	ความก้าวหน้า
๑	๑๐	๑๖	+๖
๒	๘	๑๕	+๗
๓	๙	๑๗	+๘
๔	๑๑	๑๘	+๗
๕	๑๐	๑๙	+๙
๖	๘	๒๐	+๑๒
๗	๑๑	๑๕	+๔
๘	๘	๑๙	+๑๑
๙	๑๑	๑๗	+๖
๑๐	๘	๑๘	+๑๐
๑๑	๙	๑๙	+๑๐
๑๒	๘	๑๗	+๙
๑๓	๗	๑๖	+๙
๑๔	๑๐	๑๕	+๕
๑๕	๙	๒๐	+๑๑
๑๖	๘	๑๘	+๑๐
๑๗	๙	๑๘	+๙
๑๘	๘	๑๙	+๑๑
๑๙	๗	๑๖	+๙
๒๐	๘	๑๔	+๖
๒๑	๘	๑๖	+๘
๒๒	๙	๑๕	+๖
๒๓	๑๑	๑๙	+๘
๒๔	๙	๑๖	+๗

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (๒๐ คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (๒๐ คะแนน)	ความก้าวหน้า
๒๕	๘	๑๕	+๗
๒๖	๘	๑๘	+๑๐
๒๗	๙	๑๗	+๘
๒๘	๗	๑๙	+๑๒
๒๙	๑๐	๑๖	+๖
รวม	๒๕๖	๔๙๗	๒๔๑
เฉลี่ย	๘.๘๓	๑๗.๑๔	+๘.๓๑
ร้อยละ	๔๔.๑๔	๘๕.๖๙	๔๑.๙

จากตารางที่ ๑ พบว่านักเรียนจำนวน ๒๙ คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๔ และจากการทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ ๘๕.๖๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะทั้ง ๔ ชุด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ ๒ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ของแบบฝึกทักษะทั้ง ๔ ชุด

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เฉลี่ย	ร้อยละ
ชุดที่ ๑	๒๐	๔๘๐	๑๖.๕๕	๘๒.๗๖
ชุดที่ ๒	๒๐	๕๐๐	๑๗.๒๔	๘๖.๒๑
ชุดที่ ๓	๒๐	๔๗๕	๑๖.๓๘	๘๑.๙๐
ชุดที่ ๔	๒๐	๔๘๒	๑๖.๖๒	๘๓.๑๐
เฉลี่ย			๑๖.๗๐	๘๓.๔๙

จากตารางที่ ๒ พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ ของนักเรียนทั้ง ๒๙ คนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๖.๕๕ จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ ของนักเรียนทั้ง ๒๙ คนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๗.๒๔ จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ ของนักเรียนทั้ง ๒๙ คนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๖.๓๘ จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ ของนักเรียนทั้ง ๒๙ คนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๖.๖๒ จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน และได้ค่าเฉลี่ยรวมจากทั้ง ๔ แบบฝึกทักษะ ๑๖.๗๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๙

### สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) ปรากฏผลดังนี้

๑. แบบฝึกทักษะทั้ง ๔ ชุด ใช้ได้ผล นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคะแนนผ่านครึ่งของแบบฝึกทักษะทั้ง ๔ ชุด โดยได้ค่าเฉลี่ยตามลำดับแบบฝึกทักษะ ดังนี้ ชุดที่ ๑ คะแนนเฉลี่ย ๑๖.๕๕ ชุดที่ ๒ คะแนนเฉลี่ย ๑๗.๒๔ ชุดที่ ๓ คะแนนเฉลี่ย ๑๖.๓๘ ชุดที่ ๔ คะแนนเฉลี่ย ๑๖.๖๒

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนได้ผลดังนี้

คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย ๘.๘๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๔ หลังจากได้ใช้แบบฝึกทักษะทั้ง ๔ ชุด คะแนนหลังการเรียนเฉลี่ย ๑๗.๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๙ ทั้งนี้เพราะแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ทั้ง ๔ ชุด เป็นแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ ที่จัดกิจกรรมเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

### ข้อเสนอแนะ

จากการค้นคว้าครั้งนี้ผู้ค้นคว้ามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๒. ควรฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสดงความคิดเห็นทั้งการพูดและการเขียน

### ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัยการใช้แบบฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ เพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์) มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ควรทดลองใช้กับประชากรกลุ่มอื่นบ้าง เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นต้น

### การเผยแพร่งานวิจัย

- เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)
- เฟสบุ๊กโรงเรียนอนุบาลเบตง(สุภาพอนุสรณ์)
- เฟสบุ๊ก จรรยา สำเร

ภาคผนวก